



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA APLICADA



PLAN DE DESARROLLO DEL PROGRAMA ACADÉMICO



Introducción

El presente documento tiene como objetivo dar a conocer el Plan de desarrollo del Programa Académico de Lingüística Aplicada para el periodo comprendido del 2025 al 2030. En él se describen los objetivos, políticas y estrategias que se llevarán a cabo para consolidar los procesos relacionados al PA. Ello atendiendo a las políticas, objetivos y metas del Plan de Desarrollo Institucional y el Plan de Desarrollo de la Unidad Académica.

En la primera parte del documento se presenta la misión y visión del programa, así como el diagnóstico realizado, el cual contempló el análisis del contexto externo, el contexto interno y el diagnóstico FODA con relación a los criterios de SEAES: Excelencia, Vanguardia, Inclusión, Equidad Social y Género, Compromiso con la Responsabilidad Social e Innovación Social.

La segunda parte describe los ejes estratégicos que aplican al programa, siguiendo la estructura del Plan de Desarrollo Institucional. En dicho apartado se incluyen los objetivos institucionales por cada eje, así como los objetivos, las estrategias que se implementarán considerarán en el PA, así como los indicadores que nos permitan identificar la atención a las políticas y el logro de los objetivos establecidos.

Misión

Formar profesionistas de calidad, líderes y emprendedores, con un amplio dominio en el área de la lingüística, aplicada a los procesos de enseñanza- aprendizaje y el uso de idiomas, capaces de generar conocimiento sobre temas de relevancia de la disciplina y de participar responsable y solidariamente en la sociedad mostrando

una actitud, crítica, ética y humanista que reconozca la diversidad lingüística y cultural del estado y del país.

Visión al 2030

El programa de Licenciatura en Lingüística Aplicada ambiciona ser un programa reconocido a nivel estatal y regional que contribuya a la formación integral de profesionales en la lingüística aplicada, capaces de incursionar en el área de la docencia y la investigación con el propósito de responder con calidad a las necesidades educativas que demanda la sociedad.

Diagnóstico del Programa Académico

a) Análisis del contexto externo

Los retos actuales de la Lingüística Aplicada emergen tanto de su quehacer tradicional dentro de la ontología del lenguaje, como aquellos que las nuevas realidades tecnológicas éticas, sociales y culturales plantean a una disciplina que busca aplicar conocimientos y teorías a la resolución de problemas que plantean la lengua, el lenguaje y el sinnúmero de fenómenos asociados a ellos. Así, los tres grandes ejes de necesidad que desde hace tiempo se han atendido son:

- La enseñanza de lenguas como L1 y L2 en el sector educativo;
- La preservación y mantenimiento de lenguas originarias; y
- La atención a la diversidad lingüística, la inclusión y la interculturalidad;

Ahora, estos ejes deben responder a realidades siempre cambiantes como la promoción de políticas educativas plurilingües, el fortalecimiento y revalorización de las lenguas originarias en las Leyes y la Constitución, así como los recientes marcos de derechos humanos y lingüísticos. A lo anterior los desafíos del siglo XXI como la inclusión de personas con discapacidad lingüística y el impacto de los movimientos migratorios, una de cuyas expresiones, la necesidad de atención educativa a migrantes de retorno con necesidad de conservar una L1 que no es el español y el aprendizaje de una L2 que es la lengua de uso en el lugar al que llegan.

b) Análisis del contexto interno

Fecha de creación del programa de Lingüística Aplicada: 2010

Fecha en que se comenzó a ofertar: agosto de 2010

No. de matriculados

Para el periodo enero a junio 2025 hay un total de 67 alumnos inscritos

Personal de docente y administrativo:

Número de docentes que colaboran en el programa: 12 docentes de base y 1 personal de apoyo administrativo.

Condición laboral	5 docentes TC	2 docentes Titular B 1 docente Titular A 2 docentes Asociado C
	7 docentes HSM	3 docentes 40 hrs. 2 docentes 30 hrs. 1 docente medio tiempo 1 docente 12/HSM
Perfil profesional de los docentes	4 docentes con grado de Doctorado	3 docentes de TC - 2 maestría en Enseñanza del inglés y doctorado en Educación Superior con especialidad en diseño curricular y liderazgo - 1 maestría y doctorado en Ciencias Humanas 1 docente de HSM - Maestría y doctorado en Lingüística Aplicada
	4 docentes con grado de maestría	2 docentes de TC 2 docentes de HSM - Maestría en Lingüística Aplicada
	3 docentes con grado de licenciatura	3 docentes de HSM - 1 en Ciencias de la Educación - 1 en Lingüística Aplicada

		- 1 Bachelor of Arts
	1 docente con bachillerato	1 docente de HSM
SNII / PRODEP	2 docentes SNII	1 docente nivel 1 1 docente candidato
	4 docentes con perfil PRODEP	
Cuerpos Académicos	CA Lengua y Cultura	Grado: Consolidado
Academias	4 academias	- Academia de Lenguas - Academia de Psicopedagogía - Academia de Lingüística - Academia de Investigación Lingüística
Comité curricular	Lingüística Aplicada	

Diagnóstico general de los perfiles del personal docente.

Docente	Estatus	Profesionalización
Jorge Luis Marín García	Docente PTC Titular B	Doctor en Ciencias Humanas en el área de estudios de las tradiciones. Maestro en Ciencias Humanas en el área de estudio de las tradiciones Licenciado en Ciencias de la Educación
Jesús Helbert Karim Zepeda Huerta	Docente PTC Asociado C	Maestro en Lingüística Aplicada Licenciado en Turismo
Irelda Sánchez Martínez	Docente PTC Asociado C	Maestro en Lingüística Aplicada Licenciada en Turismo
Marcela García Ramos	Docente PTC Titular B	Doctora en Educación Maestra en la Enseñanza del inglés Licenciada en Turismo
Alma Gisela Ruiz Delgado	Docente PTC Titular A	Doctora en Educación Maestra en la Enseñanza del inglés Licenciada en Turismo
Elba Guadalupe Echeagaray	Docente de	Licenciada en Lingüística Aplicada

Becerra	base HSM 40 horas	
Jorge Arturo Reyes Murillo	Docente de base HSM 40 horas	Licenciatura en Ciencias de la Educación
Dana Nelson	Docente de base HSM 40 horas	Bachelor of Arts
Rodrigo Parra Gutiérrez	Docente de base HSM 30 horas	Maestro en Lingüística Aplicada Licenciado en Lengua y Literaturas Hispánicas
Jesahe Herrera Ruano	Docente de base HSM 30 horas	Doctora en Lingüística Aplicada Maestra en Lingüística Aplicada Licenciada en Turismo
Tutupika Carrillo de la Cruz	Docente de base Medio Tiempo	Maestro en Lingüística Aplicada Licenciado en Informática y Estadísticas
Ida Edisa Altamirano Domíngue	Docente de base HSM 12 horas	Bachillerato

c) Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA)

Relacionado con los criterios de SEAES

Excelencia

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> - Se considera al estudiante como el eje principal del proceso educativo - El 100% del profesorado cuenta con el perfil adecuado para impartir las unidades de aprendizaje que trabaja - Atención personalizada a los estudiantes que forman parte del programa 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer mecanismos sistematizados para el seguimiento de las trayectorias académicas de los estudiantes - Mejorar los mecanismos de seguimiento de egresados
Debilidades/Áreas de oportunidades	Amenazas

<ul style="list-style-type: none"> - No se cuenta con una adecuada sistematización de las trayectorias académicas de los estudiantes - No se cuenta con una adecuada sistematización del seguimiento de egresados - El 58% de los docentes que participan en el programa no son docentes de tiempo completo, a pesar de que cuentan con la antigüedad y el perfil necesario 	<ul style="list-style-type: none"> - El número de matrícula para ingresar al programa ha sido bajo en los últimos 3 años - La deserción de estudiantes es alta, la cual oscila arriba del 50% - En los últimos 3 años, la restricción de la SEP a que nuestros egresados no participen en las convocatorias de ingreso y promoción de docentes, a pesar de que la formación es afín y su desempeño ha demostrado que cubren los perfiles requeridos.
--	---

Vanguardia

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> - La formación que reciben los estudiantes considera no solo la lengua o solo la docencia, sino que integra lengua, docencia y cultura - Reconocimiento y uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover el desarrollo de habilidades en el uso de las TIC con una dimensión ética
Debilidades/Áreas de oportunidad	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - No se cuenta con las condiciones financieras institucionales para aprovechar los recursos tecnológicos - Falta de capacitación permanente en el uso de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> - El uso no regulado de las aplicaciones de las TIC como la IA en los procesos de enseñanza-aprendizaje que podría interferir negativamente en la formación integral del estudiante - Falta de continuidad en políticas educativas y en procesos administrativos federales, estatales e institucionales que coarta los esfuerzos de accionar hacia el futuro

Interculturalidad

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> - Es un eje transversal del programa que se pone en práctica en todas las acciones que se realizan en el programa, como la impartición de las 	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar el diálogo que existe al interior del programa hacia otros programas, unidades y a nivel institucional

<p>UAs, el trabajo de campo, el trabajo extracurricular, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se reconocen, valoran y se integran en el curriculum las diferencias culturales buscando transformar las condiciones de subordinación y desigualdad social - La planta docente y el estudiantado es muy diverso cultural y lingüísticamente posibilitando el diálogo intercultural 	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar el diálogo de manera sistemática con actores no académicos que contribuya al diálogo de saberes y la justicia epistémica y la cultura de paz - Fomentar una mayor capacitación en temas de interculturalidad
Debilidades/Áreas de oportunidad	Amenazas
- No identificamos	<ul style="list-style-type: none"> - Ausencia de acciones institucionales concretas para aplicar la interculturalidad - Falta de integración en la normatividad institucional, municipal, estatal y federal que garantice continuidad de los logros ya alcanzados.

Inclusión

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> - Se le da importancia a la inclusión y se reconoce que toda persona tiene derecho a ser incluida y estudiar en una IES y que estas deben tener las condiciones para ello - Se consideran y discuten constantemente casos de estudiantes con situaciones particulares al respecto y se intenta genuinamente resolverlos - Permanentemente el personal docente se capacita y actualiza en el tema 	<ul style="list-style-type: none"> - Existe apoyo institucional para iniciativas de inclusión, circunstancia que podría aprovecharse para generar mayores espacios de discusión y actividades de inclusión dirigidas a profesores y estudiantes
Debilidades/Áreas de oportunidad	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - Falta de una mayor formación en el tema en la planta docente en general, por ejemplo, en cuanto a saber cómo atender algunas situaciones (neurodiversidad, diversidad de género, condiciones de salud, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta poner en práctica muchas políticas, actividades, proyectos, etc. relacionados con la inclusión debido a problemas financieros institucionales y otros problemas - Necesidad de incluir cuestiones como diferencias económicas, migración,

<ul style="list-style-type: none"> - Necesidad de abrir mayores espacios de diálogo y actividades con los estudiantes y entre estudiantes al respecto 	<p>trayectorias lingüísticas y otras en el diseño e implementación de políticas institucionales, por ejemplo, de ingreso y permanencia de estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de integración en la normatividad institucional, municipal, estatal y federal que garantice continuidad de los logros ya alcanzados.
--	--

Equidad Social y de Género

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> - El profesorado está concientizado sobre género y comunidad LGBTIQ+ y trabaja ese eje transversalmente en las unidades de aprendizaje. - Todos los estudiantes reciben un trato respetuoso, equitativo sin importar raza, creencias, orientación sexual, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Existe una ventanilla de género, pero no todo mundo sabe cómo funciona, cuáles son sus funciones - La ventanilla de género es atendida en su mayoría por personal femenino y personal que no es diverso en cuanto a otros criterios (pueblos originarios, comunidad LGBTIQ+, diversidad funcional, neurodiversidad, etc.)
Debilidades/Áreas de oportunidad	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - Falta de más actividades con estudiantes y profesorado para desarrollar mayor conciencia y trato respetuoso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de marcos normativos institucionales. - Falta de protocolos institucionales para la atención. - Falta de mayor infraestructura y mayor adecuación de la que existe. - Desconocimiento de los protocolos de denuncia y atención. - Falta de integración en la normatividad institucional, municipal, estatal y federal que garantice continuidad de los logros ya alcanzados.

Compromiso con la Responsabilidad Social

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> - Los profesores colaboran continuamente en proyectos de 	<ul style="list-style-type: none"> - El vínculo con otras instituciones y colectivos y comunidades puede ayudar

<p>interculturalidad e inclusión con base comunitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los profesores colaboran en proyectos con el Centro de Estudios en Lenguas y Culturas Indígenas de Nayarit y en la Red para el Fortalecimiento de las Lenguas Indígenas de Nayarit. - El programa en conjunto con CELINAY ha formado una red de colaboración al interior de la institución en temas de responsabilidad social. 	<p>a desarrollar y profundizar el trabajo del programa en relación a la responsabilidad social.</p>
<p>Debilidades/Áreas de oportunidad</p>	<p>Amenazas</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Muchas de las actividades que se hacen en el programa no tienen mucha difusión en la unidad, la institución y el exterior. - El 60% de la planta docente no cuenta con el nombramiento de PTC, con lo cual las condiciones no son favorables para que este porcentaje de docentes desarrolle actividades relacionadas con la responsabilidad social. - Una parte de las actividades desarrolladas por los docentes sin PTC tiene poco reconocimiento institucional debido a ese hecho, aunque estos docentes sí desarrollan este tipo de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Necesidad de un mayor involucramiento de la unidad en cuestiones de responsabilidad social. - Necesidad de mayor infraestructura o más adecuada en relación a algunas cuestiones de responsabilidad social.

Innovación Social

<p>Fortalezas</p>	<p>Oportunidades</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes del programa constantemente participan en proyectos de vinculación social con incidencia comunitaria y académica relacionados con fortalecimiento, visibilización y revitalización de lenguas originarias. - Docentes del programa constantemente participan en redes de colaboración interinstitucional y comunitaria, creando sinergias que 	<ul style="list-style-type: none"> - El vínculo con otras instituciones y colectivos y comunidades puede ayudar a desarrollar y profundizar el trabajo del programa en relación a la innovación social. - Convertir la experiencia desarrollada en saberes formativos para los estudiantes, lo cual impactará en su quehacer profesional y redundará en mayor innovación social.

inciden en problemáticas sociales, tales como la Red FOLINAY, la Red de Estudios Interculturales de la ANUIES, el proyecto de normalización de la escritura de la lengua náayeri, el Consejo de Planificación Lingüística Comunitaria Náayeri, el Comité Organizador del Congreso Internacional Yutoazteca, la Red Temática Formación en Docencia de Lenguas, entre otros.	- Mayor involucramiento de los estudiantes en proyectos de innovación social gestionados por los docentes.
Debilidades/Áreas de oportunidad	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - El 60% de la planta docente no cuenta con el nombramiento de PTC, con lo cual las condiciones no son favorables para que este porcentaje de docentes desarrolle actividades relacionadas con la innovación social. - Una parte de las actividades desarrolladas por los docentes sin PTC tiene poco reconocimiento institucional debido a ese hecho, aunque estos docentes sí desarrollan este tipo de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de una política bien delineada de innovación social. - Falta de fondos específicos para innovación social. - Falta de una política federal, estatal, municipal, institucional de reconocimiento a la innovación social que realiza el profesorado.

A continuación, se describen los ejes que se consideraron para el diseño del plan. En cada uno de ellos, se presentan los objetivos, las políticas, las estrategias, así como los indicadores que permitirán analizar y reflexionar sobre las metas alcanzadas del plan.

EJE. LA RESPONSABILIDAD SOCIAL

Objetivo: Promover desde el PA un sentido de identidad hacia el programa académico, la unidad académica de EyH y la Universidad basado en la responsabilidad social.

Políticas

- Construir una identidad hacia el programa académico, la unidad académica y la Universidad.
- Fortalecer la relación del Programa Académico con la comunidad universitaria y las asociadas con las necesidades del entorno.

- Fortalecer redes de colaboración con instituciones educativas, gubernamentales y colectivos de la sociedad civil.
- Establecer acciones transversales de capacitación, formación y concientización sobre las diversidades, dirigidos a estudiantes y docentes del PA, a la comunidad universitaria y a la sociedad en general.

Estrategias

- Desarrollar mecanismos efectivos de comunicación entre miembros de la comunidad del PA, la Unidad Académica de Educación y Humanidades, la Institución, así como la sociedad en general.
- Dar a conocer el valor académico y social que representa la formación académica en el campo de estudio de la Lingüística Aplicada.
- Producir materiales audiovisuales que promuevan la identidad del programa hacia la Unidad Académica de Educación y Humanidades, la institución y la sociedad en general.
- Promover la participación de los estudiantes y docentes en eventos académicos de otras instituciones para fortalecer el reconocimiento del PA a nivel nacional e internacional.
- Promover la participación del PA en proyectos de colaboración con instituciones educativas, gubernamentales y colectivos de la sociedad civil.
- Generar acciones tendientes al reconocimiento de las diversidades.
- Dar seguimiento a la capacitación sobre las diversidades.
- Diseñar estrategias individualizadas para responder a las necesidades de estudiantes en las aulas.

Indicadores

Número de publicaciones periódicas compartidas en redes y otros medios de comunicación que den cuenta de las actividades que se realizan por la comunidad del PA.

Número de participaciones en radio, TV u otros medios donde se resalte lo que se hace en el PA.

Número de convenios o cartas de intención de colaboración con las diversas entidades gubernamentales, privadas, ONGs y otros grupos.

Número de materiales audiovisuales producidos para promover la identidad del PA.

Número y porcentaje de participaciones de docentes y estudiantes en eventos académicos.

Números de eventos atendidos por integrantes de la comunidad del PA.

EJE. INVESTIGACIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL

Objetivo: Fortalecer desde el PA el desarrollo de proyectos de investigación y acciones de participación social que tengan impacto en la formación integral de los estudiantes del PA, en el quehacer docente, en la comunidad universitaria y en la sociedad en general.

Políticas

- Realizar investigación científica con impacto en la sociedad y con participación social.
- Incorporar a los docentes, docentes-investigadores y estudiantes del PA en dinámicas referentes a la formación para la investigación educativa y en otros campos.
- Fomentar la producción académico-científica y humanística que permita divulgar y difundir el conocimiento generado por los integrantes del PA.
- Promover la participación de la comunidad del PA en acciones deportivas, culturales y artísticas con un sentido de identidad universitaria.
- Promover la divulgación y difusión cultural y la conservación del patrimonio, con un sentido de responsabilidad social e identitaria.

Estrategias

- Fortalecer el desarrollo de proyectos con incidencia social que se realizan en el PA.
- Promover la participación de integrantes del PA en redes de colaboración interinstitucionales y con diferentes actores sociales.
- Promover, registrar, y transferir el conocimiento científico, humanístico y cultural generado por quienes integran el PA.

- Promover el fortalecimiento de los Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación del PA.
- Promover el acercamiento a la investigación científica, tecnológica y humanística en la comunidad estudiantil del PA.
- Fomentar la titulación de egresados del PA en modalidad de tesis.
- Fortalecer en el currículo del PA la formación para la investigación como un elemento transversal.
- Promover la producción de textos científico-académicos, producto de la investigación y el trabajo académico en libros, capítulos de libros, revistas arbitradas y/ o indexadas, entre otros.
- Fomentar actividades de difusión de la ciencia, la cultura el arte, al interior de la institución y la sociedad en general.
- Fomentar a la formación integral de estudiantes en materia cultural, artística y deportiva.
- Fortalecer la evaluación y seguimiento de las instancias receptoras de servicio social y prácticas profesionales.
- Dar seguimiento a la vinculación de los integrantes del PA que se da con las comunidades y organizaciones que participan en los proyectos de colaboración.

Indicadores

- Número de proyectos de investigación registrados ante las instancias correspondientes.
- Número de actividades de promoción y divulgación del conocimiento científico y humanístico generado en el PA.
- Número de Cuerpos Académicos en los que participan los profesores del PA, reconocidos ante las instancias correspondientes.
- Número de Grupos de investigación del PA, reconocidos institucionalmente.
- Porcentaje de profesores del PA que cuentan con financiamiento para el desarrollo de sus proyectos de investigación.
- Número de eventos científicos académicos organizados por quienes integran el PA.
- Número de estudiantes del PA que participan en eventos científicos académicos.

-Número de estudiantes que participan en proyectos de investigación liderados por profesorado del PA.

- Número de publicaciones científico-académicas en libros, capítulos de libros, artículos en revistas indexadas y/o arbitradas.

-Recurso económico asignado a docentes del PA para la impresión y publicación de los textos de sus integrantes.

-Número de acciones que fomenten la participación de estudiantes que participan en actividades deportivas, culturales y artísticas.

-Número de convenios y alianzas con instituciones públicas, privadas y sociales para fortalecer las acciones universitarias y su impacto social.

EJE. FORMACIÓN INTEGRAL Y PROFESIONAL PARA LA CIUDADANÍA

Objetivo: Consolidar la formación integral de estudiantes mediante la actualización del PA de acuerdo con las normativas vigentes, así como los procesos de seguimiento de trayectorias escolares y formación docente.

Políticas

- Actualización continua del plan de estudio del PA.
- Dar seguimiento a las trayectorias escolares de los estudiantes del PA.
- Dar seguimiento a los procesos de formación docente.

Estrategias

- Evaluar de manera permanente las unidades de aprendizaje del PA.
- Dar seguimiento a las tareas de acreditación del PA.
- Fortalecer los procesos del programa de tutorías para la mejora de las trayectorias de los estudiantes del PA.
- Desarrollar métodos de recolección y análisis datos para el seguimiento de las trayectorias escolar de los estudiantes del PA.
- Evaluar los espacios en donde los estudiantes del PA realizan las prácticas profesionales y servicio social.
- Dar seguimiento a los egresados del PA.

- Promover la participación de estudiantes en becas y apoyos institucionales.
- Implementar acciones que contribuyan en la formación docente a partir de las necesidades identificadas.
- Fomentar el trabajo colegiado.

Indicadores

Porcentaje de programas de unidades de aprendizaje evaluados antes y después de su implementación

Porcentaje de unidades de aprendizaje actualizadas antes de su implementación

Porcentaje de tareas realizadas con relación al proceso de acreditación

Índices de desempeño estudiantil: reprobación, eficiencia terminal, deserción, titulación y egreso.

- Porcentaje de profesores tutores capacitados.
- Porcentaje de estudiantes que reciben tutorías.
- Porcentaje de profesores que ofrecen tutorías.

EJE 5. GESTIÓN RESPONSABLE Y BUEN GOBIERNO

Objetivo: Coadyuvar en la gestión responsable y buen gobierno de la institución.

Políticas

- Articular las actividades del PA con la misión y visión de la Unidad Académica e Institucional.
- Comunicar de manera eficiente sobre los procesos, normativas y buenas prácticas del PA.
- Evaluar las acciones implementadas por el PA anualmente para la mejora de su plan de desarrollo.

Estrategias

- Participar en la elaboración del Programa Operativo Anual del PA y la integración de este en el POA de la Unidad Académica.

- Dar seguimiento puntual al Plan de Desarrollo del PA.
- Vincular aquellas acciones planteadas en el Plan de Desarrollo de la Unidad Académica.

Indicadores

Número de acciones realizadas de acuerdo del Plan de Desarrollo.

Porcentaje de docentes que participan en la elaboración del POA.

Número de actividades realizadas que contribuyan al logro de la misión y visión del PA, de la Unidad Académica, así como de la Universidad.

Docentes participantes en la elaboración del Plan de Desarrollo del PA

Alma Gisela Ruiz Delgado

Dana Nelson

Jorge Luis Marín García

Rodrigo Parra Gutiérrez

Jesahe Herrera Ruano

Elba Guadalupe Echeagaray Becerra

Irelda Sánchez Martínez

Tutupika Carrillo de la Cruz

Jorge Arturo Reyes Murillo

Marcela García Ramos